



Post-hbo opleiding kwaliteitscoördinator

Leren coördineren van onderwijskwaliteit

Doelgroep

De opleiding is bestemd voor intern begeleiders die minimaal één jaar werkzaam zijn in deze functie en bestaat uit twee studie jaren. Het eerste jaar is het basisjaar en het tweede jaar het verdiepingsjaar. Samen vormen deze jaren de geaccrediteerde post-hbo opleiding kwaliteitscoördinator in het basisonderwijs. Na afronding van beide jaren ontvangen de deelnemers het post-hbo-diploma, wanneer zij bij ten minste 90% van de contactmomenten (opleidingsdagen, startgesprek, eindgesprek en supervisie-bijeenkomsten) aanwezig zijn geweest en de opdrachten succesvol hebben afgerond.

De directeur van de school sluit in het basisjaar aan bij twee bijeenkomsten en in het verdiepingsjaar bij vier bijeenkomsten. Deelname aan deze bijeenkomsten leveren herregistratiepunten op voor ASCENDA, het beroepsregister van schooldirecteuren (voorheen Schoolleidersregister PO).

Startende intern begeleiders/kwaliteitscoördinatoren

Startende intern begeleiders/kwaliteitscoördinatoren kunnen instappen in deze opleiding als ze voorafgaand aan het basisjaar de instapmodules hebben gevolgd. Aan deze instapmodules worden geen accreditatie-uren toegekend. Bij de instapmodules zal naast live bijeenkomsten, gebruik gemaakt worden van een online nascholingsprogramma voor onderwijsprofessionals. De bijeenkomsten zijn erop gericht om de noodzakelijke voorkennis op te doen om een start te kunnen maken met de post-hbo opleiding kwaliteitscoördinator. Voor het volgen van de instapmodules is een werkplek nodig om de opdrachten te kunnen uitvoeren.

Startgesprek

Iedere deelnemer die zich inschrijft voor de opleiding, heeft een online startgesprek met een van de trainers. In het startgesprek wordt verkend wat de specifieke leervragen van de deelnemer zijn en of de opleiding met of zonder instapmodules gevolgd kan worden. Daarnaast wordt verkend of de werkplek voldoende aansluit bij de voorwaarden die nodig zijn om de opdrachten in de praktijk te kunnen uitvoeren.



Opzet van de opleiding

De startende intern begeleiders volgen voorafgaand aan het basisjaar een aantal instapmodules.

Het eerste jaar, de basis, bestaat uit zes lesdagen. We starten de opleiding met de bijeenkomst over coördineren van de onderwijskwaliteit. Vervolgens zijn er bijeenkomsten over de systemische blik in je school, focus op leren, werken vanuit data en regisseren van ondersteuning. Voorafgaand aan de bijeenkomsten worden door de student leervragen geformuleerd vanuit de literatuur. Deze komen aan de orde tijdens de bijeenkomst. Na iedere bijeenkomst vindt er een intervisie- of supervisiemoment plaats, waarbij praktijkgericht leren centraal staat.

Het tweede jaar, de verdieping, bestaat uit zeven lesdagen. De onderwerpen uit het basisjaar worden nogmaals aangeboden, maar nu op een verdiepend niveau uitgewerkt: een bijeenkomst over de systemische blik in je school, twee bijeenkomsten over focus op leren, twee over werken met data en een over regisseren van ondersteuning. We sluiten af met een bijeenkomst met presentaties waarin het geleerde in praktijk is gebracht. Voorafgaand aan de bijeenkomsten worden door de student leervragen geformuleerd vanuit de literatuur. Na de eerste vier bijeenkomsten vindt er een supervisie- of intervisiemoment plaats, waarbij praktijkgericht leren centraal staat.

De volledige opleiding bestaat uit 5 modules: coördineren van de onderwijskwaliteit (1 bijeenkomst), de systemische blik in je school (2 bijeenkomsten), focus op leren (3 bijeenkomsten), werken met data (3 bijeenkomsten), regisseren van de ondersteuning (3 bijeenkomsten)

Systemisch transitiemanagement

Melior Advies is de onderwijspartner voor integrale onderwijskwaliteit. We richten ons op het duurzaam veranderen door zicht te bieden op patronen in onderliggende structuren, culturen en werkwijzen. In de opleiding wordt aandacht besteed aan de manier waarop je met een systemische blik kunt kijken naar de school, het team, de organisatie en het bestuur.

Om die reden is de rol van de directeur van de school is tijdens de opleiding cruciaal voor de impact van zowel de opleiding als de daadwerkelijke functieervulling van de kwaliteitscoördinator. Hij bewaakt de visie van de school en zorgt dat de ontwikkeling van de intern begeleider richting kwaliteitscoördinator aansluit bij het schoolbeleid en op de



manier waarop deze rol binnen de kwaliteitscyclus past. De directeur fungeert als gesprekspartner en klankbord voor de intern begeleider/kwaliteitscoördinator door regelmatig gesprekken te voeren over groei, leerpunten en de toepassing in de praktijk. Het duidelijk neerzetten van de kwaliteitscoördinator in de school voorkomt rolverwarring en creëert helderheid binnen het team. Hierbij zien we de rol van de directeur als veranderaar. Tijdens de opleiding wordt hij toegerust met systemisch inzicht en bewustzijn.

Inhoud van de modules

Module 1 Coördineren van de onderwijskwaliteit

Deze module staat in het teken van kennismaken en introductie. De structuur van de opleiding en de opzet van het portfolio wordt besproken. De drie domeinen van het coördineren van onderwijskwaliteit worden uitgelegd. De onderwijskwaliteit van de school wordt aan de hand van de drie domeinen van coördineren van de onderwijskwaliteit in kaart gebracht.

Hierbij komen de volgende onderwerpen aan de orde: gesprekstechnieken, coachende vaardigheden en reflectief leren.

Module 2 De systemische blik op je school

In deze module leer je om met een systemische blik te kijken naar je school, het team, de organisatie en het bestuur. We gaan in op hoe een verandering werkt, wat de rol van een kwaliteitscoördinator is en hoe de andere rollen zich hiertoe verhouden.

Hierbij komen de volgende onderwerpen aan de orde: de veranderlijn, de onder- en bovenstroom, verschillende rollen en verantwoordelijkheden, besluitvorming en functionele analyse.

Module 3 Werken vanuit data

We maken een verkenning welke data er binnen de school beschikbaar is. Er wordt een link gelegd tussen de huidige en de gewenste situatie.

Hierbij komen de volgende onderwerpen aan de orde:

het onderwijsresultatenmodel, ambities stellen op leerling-, groeps- en schoolniveau en de halfjaarlijkse cyclus gekoppeld aan het jaar- en schoolplan.



Module 4 Focus op leren

We verbinden de visie op leren aan wat er nodig is om een goede les te geven. Je leert hoe leren werkt en wat dit betekent voor het handelen van de leerkracht in de klas. Vanuit de afstemming op de leerlingpopulatie leer hoe je kunt komen tot het juiste aanbod.

Hierbij komen de volgende onderwerpen aan de orde: positief klassenmanagement, de korte cyclus (lesmodellen), de middellange cyclus (blokplanningen en themavoorbereidingen), differentie, afstemming en werken vanuit hoge verwachtingen.

Module 5 Regisseren van de ondersteuning

In deze module leren we hoe we de ondersteuning op een effectieve manier organiseren door de ondersteuningsniveaus goed in te zetten, waardoor het zicht op de leerlingen wordt versterkt. We bespreken de rol van de kwaliteitscoördinator in de samenwerking met de school, ouders en externen.

Hierbij komen de volgende onderwerpen aan de orde: kennis van de sociale kaart, het opstellen van OPP, het voeren van multidisciplinair overleg, het effectief samenwerken met interne en externe specialisten, de wettelijke kaders (hoorrecht, veiligheidsplan, meldcode), het omgaan met thuiszitters, hoogbegaafdheid, gedrag en inclusief onderwijs.

Intervisie- en supervisiegroep

We werken structureel met intervisie- en supervisiegroepen om met en van elkaar te leren en zodoende de eigen vaardigheden en competenties te vergroten. In het basisjaar vindt na iedere bijeenkomst afwisselend een super- of intervisiemoment plaats. In het verdiepingsjaar vindt het intervisie- of supervisiemoment na ieder onderwerp plaats.

Afronding van de opleiding

Gedurende de opleiding wordt er gewerkt met een portfolio en de opleiding wordt afgerond met een eindproduct.



Opbouw van het basis- en verdiepingsjaar

Basisjaar

Het basisjaar bevat een start- en een eindgesprek, zes opleidingsdagen en vier inter- of supervisiemomenten.

	Bijeenkomst 1		Bijeenkomst 2		Bijeenkomst 3
Startgesprek	Coördineren van de onderwijs-kwaliteit	Supervisie	De systemische blik op je school (1)*	Intervisie	Werken vanuit data (1)
	Bijeenkomst 4		Bijeenkomst 5	Bijeenkomst 6	
Supervisie	Focus op leren (1)	Intervisie	Regisseren op ondersteuning (1)	Regisseren op ondersteuning (2)*	Eindgesprek basisjaar

*de directeur van de school sluit aan bij deze bijeenkomst

Verdiepingsjaar

Het verdiepingsjaar bevat zeven opleidingsdagen en vier inter- of supervisiemomenten

Bijeenkomst 1		Bijeenkomst 2	Bijeenkomst 3		Bijeenkomst 4
De systemische blik op je school (2)*	Supervisie	Werken vanuit data (2)	Focus op leren (2)	Intervisie	Regisseren op ondersteuning (3)
Bijeenkomst 5		Bijeenkomst 6		Bijeenkomst 7	
Focus op leren (3)*	Supervisie	Werken vanuit data (3)*	Intervisie (evaluatie)	Eind-presentaties*	

*de directeur van de school sluit aan bij deze bijeenkomst