



Post-hbo opleiding kwaliteitscoördinator

Leren coördineren van onderwijskwaliteit

Doelgroep

De opleiding is bestemd voor intern begeleiders (minimaal een jaar werkzaam in deze rol) en hun schoolleider. De opleiding bestaat uit twee studie jaren, het basisjaar en het verdiepingsjaar. Samen vormen deze jaren de door CPION geaccrediteerde post-hbo opleiding kwaliteitscoördinator in het basisonderwijs. Voor de schoolleider is de opleiding geaccrediteerd bij Ascenda, het beroepsregister van schoolleiders. Na succesvolle afronding van beide jaren ontvangen de deelnemers het post-hbo certificaat. Daarnaast ontvangt de schoolleider herregistratiepunten.

Systemisch transitie management

Melior Advies is de onderwijspartner voor integrale onderwijskwaliteit. We richten ons op het duurzaam veranderen door zicht te bieden op patronen in onderliggende structuren, culturen en werkwijzen. In de opleiding wordt aandacht besteed aan de manier waarop je met een systemische blik kunt kijken naar de school, het team, de organisatie en het bestuur.

Om die reden is de rol van de schoolleider van de school tijdens de opleiding cruciaal voor de impact van zowel de opleiding als de daadwerkelijke functie vervulling van de kwaliteitscoördinator. De schoolleider bewaakt de visie van de school en zorgt dat de ontwikkeling van de intern begeleider richting kwaliteitscoördinator aansluit bij het schoolbeleid en op de manier waarop deze rol binnen de kwaliteitscyclus past. De schoolleider fungeert als gesprekspartner en klankbord voor de intern begeleider/kwaliteitscoördinator door regelmatig gesprekken te voeren over groei, leerpunten en de toepassing in de praktijk. Het duidelijk neerzetten van de kwaliteitscoördinator in de school voorkomt rolverwarring en creëert helderheid binnen het team. Hierbij zien we de rol van de schoolleider als veranderaar. Tijdens de opleiding wordt de schoolleider toegerust met systemisch inzicht en bewustzijn.

Intervisie- en supervisie groep

We werken structureel met intervisie- en supervisie groepen om met en van elkaar te leren en zodoende de eigen vaardigheden en competenties te vergroten. In het basisjaar vindt na iedere bijeenkomst afwisselend een super- of intervisiemoment plaats. In het verdiepingsjaar vindt het intervisie- of supervisiemoment na ieder onderwerp plaats.



Opbouw van de opleiding

Voordat de opleiding start vindt er een startgesprek plaats. De opleiding is vervolgens opgebouwd uit 5 modules, welke verdeeld zijn over het basis- en het verdiepingsjaar:

- coördineren van de onderwijskwaliteit (1 bijeenkomst)
- de systemische blik in je school (2 bijeenkomsten)
- focus op leren (3 bijeenkomsten)
- werken met data (3 bijeenkomsten)
- regisseren van de ondersteuning (3 bijeenkomsten)

De opleiding wordt afgesloten met een dag met presentaties waarin het geleerde in praktijk wordt gebracht.

Startgesprek

Iedere deelnemer die zich inschrijft voor de opleiding, heeft een online startgesprek met een van de trainers. In het startgesprek wordt verkend wat de specifieke leervragen van de deelnemer zijn. Daarnaast wordt verkend of de werkplek voldoende aansluit bij de voorwaarden die nodig zijn om de opdrachten in de praktijk te kunnen uitvoeren.

Basisjaar

Het eerste jaar bestaat uit zes lesdagen. We starten de opleiding met de bijeenkomst over coördineren van de onderwijskwaliteit. Vervolgens zijn er bijeenkomsten over de systemische blik in je school, werken vanuit data, regisseren van ondersteuning en focus op leren. Voorafgaand aan de bijeenkomsten worden door de student leervragen geformuleerd vanuit de literatuur. Deze komen aan de orde tijdens de bijeenkomst. Na iedere bijeenkomst vindt er een intervisie- of supervisiemoment plaats, waarbij praktijkgericht leren centraal staat. Het jaar wordt afgesloten met een eindgesprek.

Verdiepingsjaar

Het tweede jaar bestaat uit zes lesdagen en een afsluitende dag met presentaties over het geleerde dat in de praktijk is gebracht. De onderwerpen uit het basisjaar worden nogmaals aangeboden, maar nu op een verdiepend niveau uitgewerkt. Voorafgaand aan de bijeenkomsten worden door de student wederom leervragen geformuleerd vanuit de literatuur. Na iedere afgesloten module vindt er een supervisie- of intervisiemoment plaats, waarbij praktijkgericht leren centraal staat. Dit jaar wordt afgesloten met een dag gevuld met eindpresentaties.



Inhoud van de modules

Module 1 Coördineren van de onderwijskwaliteit

Deze module staat in het teken van kennismaken en introductie. De structuur van de opleiding en de opzet van het portfolio wordt besproken. De drie domeinen van het coördineren van onderwijskwaliteit worden uitgelegd. De onderwijskwaliteit van de school wordt in kaart gebracht.

Module 2 De systemische blik op je school

In deze module leer je om met een systemische blik te kijken naar je school, het team, de organisatie en het bestuur. Je leert hoe een verandering werkt, wat de rol van een kwaliteitscoördinator en de schoolleider is en hoe de andere rollen zich hiertoe verhouden.

Module 3 Werken vanuit data

In deze module leer je hoe je beschikbare data kunt analyseren en duiden. Er wordt een link gelegd tussen de huidige en de gewenste situatie. Je leert welke onderbouwde concrete acties hieruit kunnen volgen.

Module 4 Focus op leren

We verbinden de visie op leren aan wat er nodig is om een goede les te geven. Je leert hoe leren werkt, wat dit betekent voor het handelen van de leerkracht in de klas en hoe je hen daarin begeleidt. Vanuit de afstemming op de leerlingpopulatie leer je hoe je kunt komen tot het juiste aanbod.

Module 5 Regisseren van de ondersteuning

In deze module leer je hoe de ondersteuning op een effectieve manier georganiseerd wordt door de ondersteuningsniveaus goed neer te zetten, waardoor het zicht op de leerlingen wordt versterkt. We bespreken de rol van de kwaliteitscoördinator in de samenwerking met de leerkrachten, ondersteuners, ouders en externen.

Afronding van de opleiding

Gedurende de opleiding wordt er gewerkt met een portfolio en de opleiding wordt afgerond met een eindproduct.



Tijdsinvestering voor de student IB'er en de student schoolleider

De tijdsinvestering voor de opleiding is onderverdeeld in het aantal contacturen (opleidingsdagen en supervisie) en het aantal uur voor zelfstudie (literatuur lezen, opdrachten en intervisie).

Student IB'er

Contactmomenten	Uren	Zelfstudie	Uren
Opleidingsdagen	97,5	Literatuur lezen en prereflectie	120
Supervisie	8	Portfolio	120
Start- en eindgesprek	2	Praktijkopdrachten	85
		Onderzoek op de eigen school	25
		Intervisie	12
		Vorbereiden eindpresentatie	10
Totaal aantal contacturen	107,5	Totaal aantal zelfstudie uren	372

Student schoolleider

Contactmomenten	Uren	Zelfstudie	Uren
Opleidingsdagen	52,5	Literatuur lezen en prereflectie	60
Supervisie	8	Praktijkopdrachten	35
Start- en eindgesprek	2	Onderzoek op de eigen school	25
		Intervisie (optioneel)	12
		Vorbereiden eindpresentatie	5
Totaal aantal contacturen	62,5	Totaal aantal zelfstudie uren	125-137



Verplichte onderdelen voor student intern begeleider en student schoolleider

Basisjaar	Student IB'er	Student Schoolleider
Startgesprek opleiding		
Bijeenkomst 1: Coördineren van de onderwijskwaliteit		
Intervisie		
Bijeenkomst 2: Werken vanuit data (1)		
Supervisie		
Bijeenkomst 3: De systemische blik op je school (1)		
Intervisie		
Bijeenkomst 4: Regisseren op de ondersteuning (1)		
Supervisie		
Bijeenkomst 5: Focus op leren (1)		
Intervisie		
Bijeenkomst 6: Werken vanuit data (2)		
Eindgesprek basisjaar		

Verdiepingsjaar	Student IB'er	Student schoolleider
Bijeenkomst 1: Regisseren op de ondersteuning (2)		
Intervisie		
Bijeenkomst 2: Focus op leren (2)		
Supervisie		
Bijeenkomst 3: Werken vanuit data (3)		
Intervisie		
Bijeenkomst 4: Regisseren op de ondersteuning (3)		
Supervisie		
Bijeenkomst 5: De systemische blik op je school (2)		
Intervisie		
Bijeenkomst 6: Focus op leren (3)		
Eindpresentaties		

	Verplichte onderdelen van de opleiding voor student en schoolleider
--	---